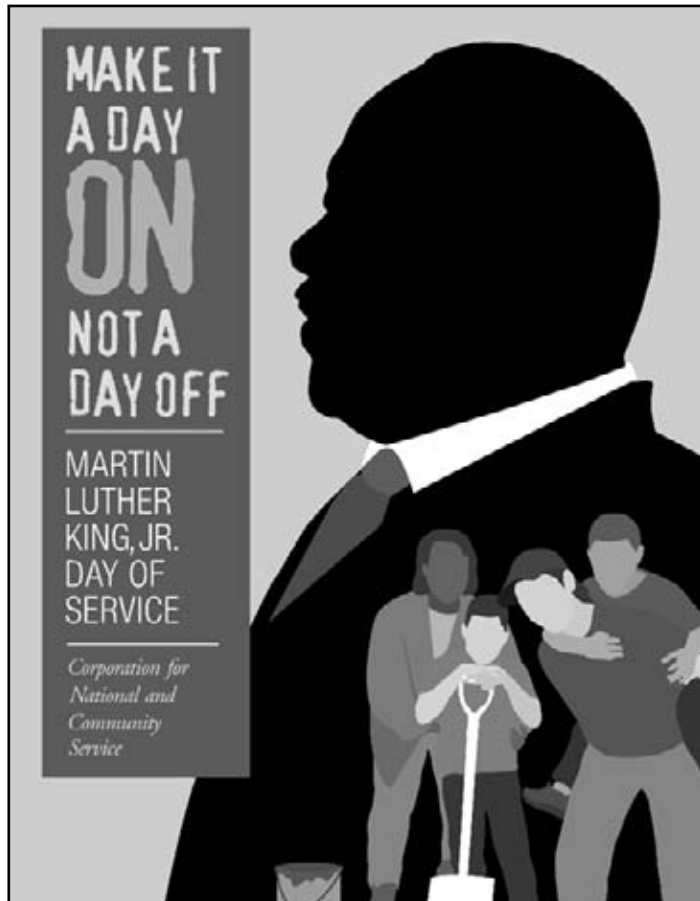


# Martin Luther King, Jr.

Un libro de lectura de Reading A-Z • Nivel 5

Número de palabras: 1,678

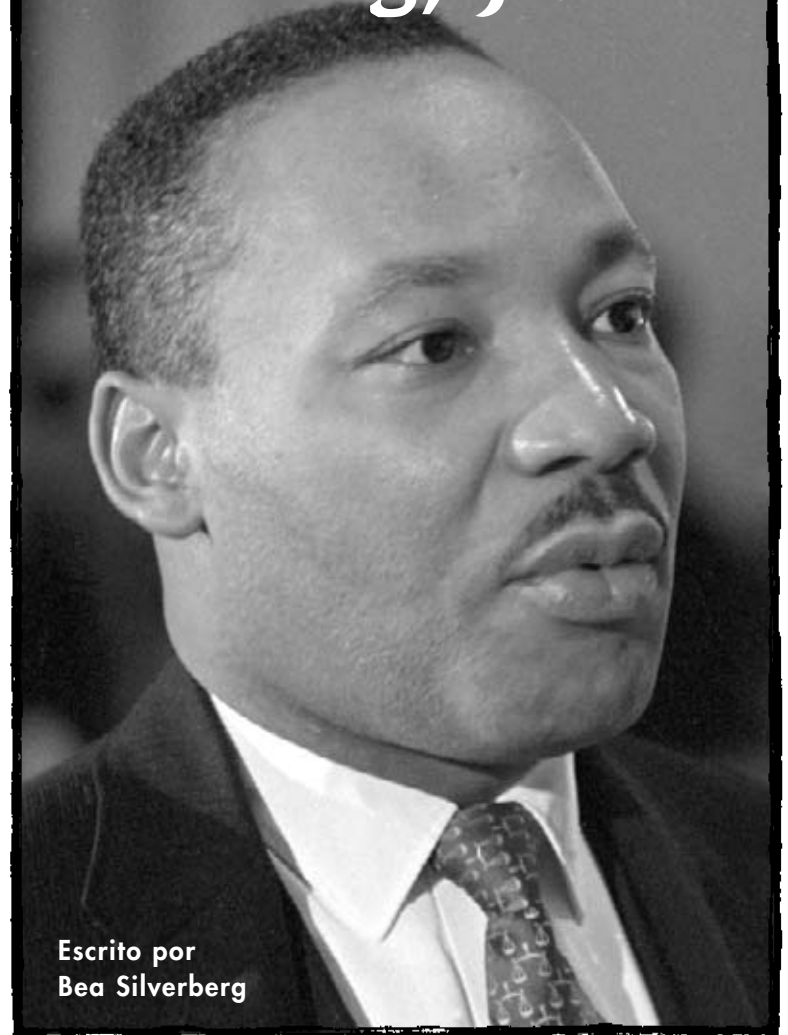


Reading a-z

Visite [www.readinga-z.com](http://www.readinga-z.com)  
para obtener miles de libros y materiales.

LECTURA • 5

# Martin Luther King, Jr.



Escrito por  
Bea Silverberg

[www.readinga-z.com](http://www.readinga-z.com)

# Martin Luther King, Jr.



Escrito por Bea Silverberg

[www.readinga-z.com](http://www.readinga-z.com)

## Créditos fotográficos:

Portada, página de título, páginas 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23: Associated Press; contraportada, página 4: Cortesía de la Corporación para el Servicio Nacional y Comunitario; páginas 5, 6: Librería del Congreso; página 7: William Lovelace/Getty Images; página 8: W. Eugene Smith/TimePix; página 9: Margaret Bourke-White/TimePix; página 15: Burton McNeely/TimePix; página 17: Charles Moore/TimePix.

Hazlo un día para el **servicio**  
y no para el desperdicio

*Martin Luther King, Jr. Día para el servicio*  
*Corporación para el Servicio Nacional y Comunitario*

Martin Luther King, Jr.  
(Martin Luther King, Jr.)  
Libro de lectura Nivel S  
© 2002 Learning Page, Inc.  
Escrito por Bea Silverberg  
Traducido por Lorena F. Di Bello

ReadingA-Z™  
© Learning Page, Inc.

Todos los derechos reservados.

Learning Page  
1630 E. River Road #121  
Tucson, AZ 85718

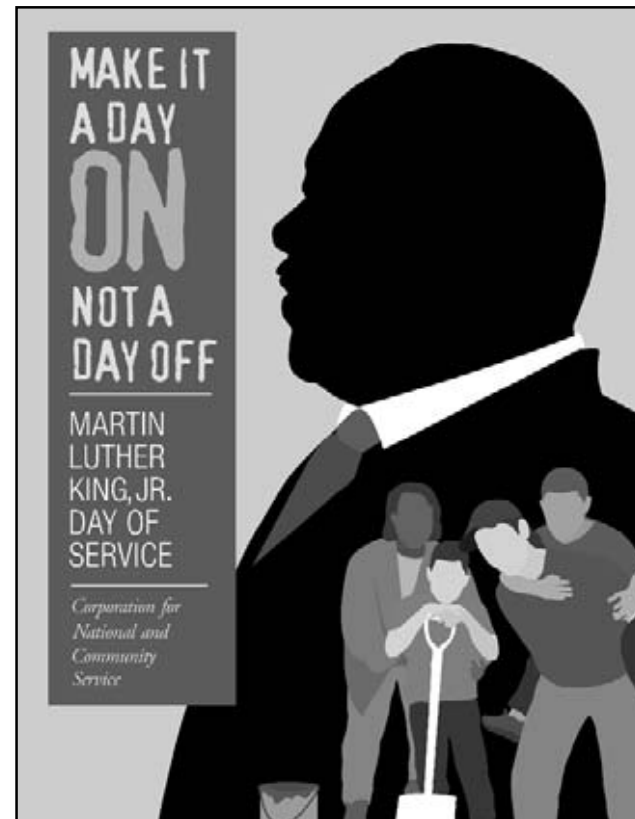
[www.readinga-z.com](http://www.readinga-z.com)

## Contenidos

Introducción.....	4
Su crianza en el sur.....	5
El comienzo de su trabajo.....	11
Marchas y luchas.....	15
“Yo tengo un sueño” .....	18
Una última marcha.....	22
Glosario .....	24

## Introducción

El tercer lunes de enero, los americanos celebramos el Día de Martin Luther King. Honoramos a un gran líder afro-americano que trabajó por la libertad de todas las personas. ¿Quién es este hombre que un feriado nacional lleva su nombre?



El Dr. King dijo una vez, “Todos pueden ser grandiosos porque todos pueden ser de servicio”. Para saber cómo puedes servir a tu comunidad, visita [www.mlkday.org](http://www.mlkday.org).



La casa donde Martin Luther King, Jr., pasó su niñez.

### Su crianza en el sur

Martin Luther King, Jr., nació en *Atlanta, Georgia*, el 15 de enero de 1929. Su padre era ministro bautista, y su madre era maestra. Martin creció en una familia ocupada y afectuosa. Su hermana, su hermano y él estudiaron, tomaron clases de música e hicieron deportes.



Abraham  
Lincoln

En el sur, los afro-americanos siempre vivieron bajo leyes que no eran justas para ellos. Antes de la Guerra Civil, la mayoría de los afro-americanos eran esclavos de dueños blancos. Durante esta guerra, el presidente Abraham Lincoln les concedió la libertad a los esclavos al dictar una ley especial. Pero aunque los esclavos eran libres de la esclavitud, los legisladores del sur dictaban nuevas leyes para mantenerlos separados, o **segregados**, de la gente blanca.

Estas leyes se conocían como las leyes de Jim Crow, y privaban a los afro-americanos de muchos derechos. Los niños afro-americanos iban a escuelas aparte más pobres que las de los niños blancos. En los buses, los afro-americanos debían sentarse en los asientos traseros. Los afro-americanos estaban obligados a usar las fuentes de agua y baños públicos marcados “para gente de color solamente”. Al principio, los afro-americanos eran llamados “de color”. Las personas blancas usaban las fuentes de agua y baños marcados “para blancos solamente”.

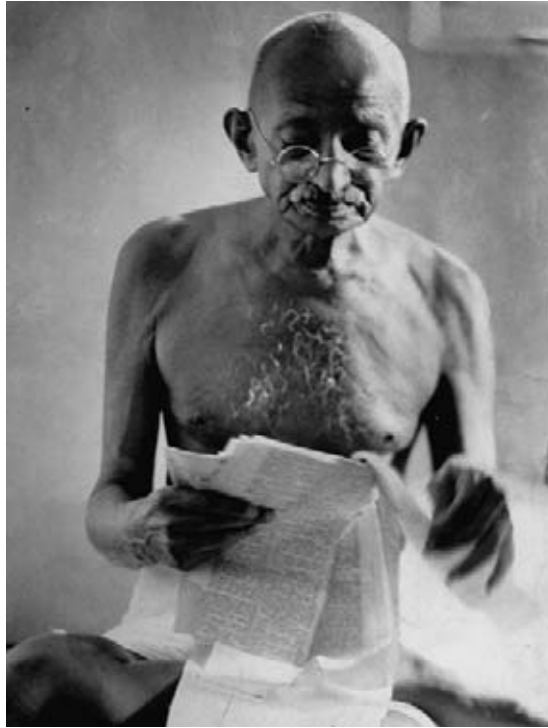


Sala de espera para blancos solamente por ordenanza del Departamento de Policía

A medida que Martin crecía, aprendió de sus padres y maestros que las leyes de segregación eran injustas. Los afro-americanos sufrían por no tener leyes igualitarias. Muchos de ellos eran pobres y no podían encontrar trabajo. Martin deseaba ayudar a las personas afro-americanas a obtener libertad. Quería trabajar por los **derechos civiles**, por una total igualdad legal, social y económica.



La pobreza azotaba a los afro-americanos.



Mahatma  
Gandhi

Martin era un estudiante brillante que fue a la universidad cerca de su casa en *Atlanta* a los 15 años. Luego fue al norte a continuar su educación religiosa. Decidió a los 19 años que iba a ser ministro bautista como su padre. Había leído sobre Mahatma Gandhi, el gran líder de la India. Gandhi creía que era a través del amor, no del odio, que se podía detener la injusticia. Martin decidió que quería usar formas pacíficas, **no violentas**, para ayudar a su gente.



Martin Luther  
King, Jr., y su  
esposa Coretta.  
Esta foto fue  
sacada tres años  
después de su  
casamiento.

Mientras estaba en el norte, Martin conoció a su futura esposa, Coretta Scott. Ella estaba estudiando para ser cantante. En su primera cita, Martin le dijo a Coretta que quería casarse con ella. A él le gustaba ella por sus creencias y su compromiso por la igualdad, además de por su belleza. En el verano de 1953, se casaron. Un año más tarde, Martin tomó su primer trabajo como predicador en una iglesia bautista en *Montgomery, Alabama*.

## El comienzo de su trabajo

En 1954, la Corte Suprema de los Estados Unidos estableció que las escuelas no podían ser segregadas, o divididas por razas. La Corte ordenó que las escuelas debían ser integradas. Esto significaba que todas las razas deberían poder asistir a la escuela de su elección. Con esta resolución tan importante, los afro-americanos tenían la esperanza de poder cambiar la sociedad. Martin y otros líderes fomentaron en la gente el trabajo unido pacíficamente para obtener derechos civiles para todos, sin importar la raza o religión.



Niños en una escuela integrada en *Washington, D.C.*, en 1954.

Pero algunas personas blancas no estaban contentas con la resolución de la Corte Suprema. Se organizaron para pelear en contra de las escuelas integradas. Un pequeño grupo secreto de blancos, llamado Ku Klux Klan (KKK), trató de evitar que los afro-americanos consiguieran derechos igualitarios. Muchas veces sus actos eran violentos. Muchas otras personas blancas del sur, aunque no eran violentas, no estaban a favor de la **integración**. Muchas personas blancas tanto del sur como del norte apoyaban la integración y la igualdad total para los afro-americanos.



Miembros del KKK con capuchas y túnicas queman una cruz durante una reunión.



Le toman las huellas dactilares a Rosa Parks en *Montgomery, Alabama*

En diciembre de 1955, algo importante sucedió en *Montgomery*, donde Martin y su familia estaban viviendo. Una mujer afro-americana llamada Rosa Parks se negó a darle el asiento en el bus a un hombre blanco. Ella fue arrestada. Los ciudadanos afro-americanos de la ciudad estaban furiosos, y decidieron protestar. Se negaron a tomar los buses de la ciudad porque querían terminar con la segregación en los buses. Esta clase de protesta, donde la gente se niega a participar de algo para exigir un cambio, se llama **boicot**. Es una protesta por medios pacíficos.

Martin se convirtió en el líder del boicot contra los buses de *Montgomery*. La gente demostró su apoyo al boicot caminando o yendo en carros con otras personas, pero no tomaban el bus. Durante un año, el boicot se mantuvo. La ciudad no cambiaba la ley de segregación. Martin y su familia recibieron muchas amenazas de enojo. Una vez su casa fue bombardeada. Nadie resultó lastimado, pero Martin se dio cuenta de que su familia y él estaban en peligro. En noviembre de 1956, terminó el boicot con una victoria para la comunidad afro-americana. Luego de esta victoria, la Corte Suprema estableció que Alabama no podía segregar a los pasajeros de los buses.



Un auto rural operado por una iglesia proveía transportación a los afro-americanos durante el boicot a los buses de *Montgomery*.



## Marchas y luchas

Actos violentos continuaron en contra de los afro-americanos del sur. Muchas iglesias fueron bombardeadas en Montgomery. Martin dijo, —No los odiamos, pero no obedeceremos las de leyes perversas ustedes.

Valientes afro-americanos comenzaron a poner a prueba las injustas leyes de segregación. En 1960, pequeños grupos, generalmente de estudiantes, comenzaron a hacer **ocupaciones a brazos caídos** en los paradores de comida donde sólo se servía a la gente blanca. (Una ocupación a brazos caídos es cuando una persona se sienta en un lugar y se rehúsa a moverse como una forma de protesta pacífica). Mientras los afroamericanos estaban sentados en sus asientos, eran empujados y muchas veces golpeados por personas blancas enojadas. Pero al tiempo, estas ocupaciones a brazos caídos tuvieron éxito. A finales del año, más de 126 pueblos del sur tenían paradores de comida integrados.



Una manifestación por la integración en los paradores de comida en 1960

El siguiente año un grupo de afro-americanos y americanos blancos, llamados **Pasajeros de la libertad**, viajaron juntos en buses a través de los estados del sur. Querían poner a prueba la nueva ley que prohibía la segregación. Cuando llegaron a *Alabama*, grupos violentos de sureños, incluyendo miembros del KKK, incendiaron los buses y atacaron a los pasajeros. La policía local ofreció poca protección y mucha gente resultó lastimada. Finalmente, el gobierno federal de *Washington, D.C.*, envió 500 tropas estadounidenses para poner fin a la violencia.



El bus de los Pasajeros de la libertad fue incendiado en *Alabama* en 1961. Los pasajeros escaparon sin lesiones graves.

Policías con perros agresivos atacaron a manifestantes afro-americanos no violentos.



En abril de 1963, Martin

lideró la famosa Marcha de *Birmingham* para detener la segregación en la ciudad. Los manifestantes se encontraron con el jefe de policía "Bull" Connor y sus hombres. Soltaron perros de ataque contra los manifestantes, hasta contra los niños. Mojaron a los manifestantes con mangueras de alta presión. Muchos sufrieron heridas graves. Arrestaron y se llevaron presos a más de 3,000 afro-americanos. El presidente Kennedy envió tropas estadounidenses a *Birmingham* para parar la violencia. Finalmente, la ciudad terminó con las leyes de segregación. La cobertura de los medios de prensa sobre la violencia en *Birmingham* hizo que más y más personas se dieran cuenta del trato injusto y cruel hacia los afro-americanos. Trajo más apoyo a la necesidad de derechos igualitarios para todas las personas.

Dr. Martin Luther King, Jr. dando su famoso discurso "Yo tengo un sueño."



### "Yo tengo un sueño"

El presidente Kennedy se manifestó a favor de los derechos civiles. Dijo que era tiempo que todos los ciudadanos tuvieran libertad. Con gran motivación, Martin convocó a una marcha en *Washington* para el 28 de agosto de 1963. Afro-americanos y muchos americanos blancos, que ascendían a más de 250,000, caminaron desde el monumento de *Washington* al monumento a Lincoln. Marchaban por la libertad, los derechos y la dignidad de todas las personas. La multitud regocijante escuchó a Martin dar su famoso discurso "Yo tengo un sueño". Su sueño era que un día todas las personas de todos los colores pudieran vivir juntas pacíficamente y "ser libres al fin" de todo juicio y maltrato por el color de la piel.

Lamentablemente, tres meses después, el presidente Kennedy fue asesinado. Pero el decreto sobre los derechos civiles, el cual él apoyó y que terminó con la segregación en los edificios públicos, se convirtió en ley en 1964.



El presidente Lyndon Johnson firma el cambio del decreto de derechos civiles en ley.

La siguiente lucha para los afro-americanos fue por el derecho al voto. En el sur, a muchos afro-americanos no se les permitía registrarse para votar. Registrarse significaba que la persona tenía que demostrar que tenía el derecho a votar. El registro se hizo difícil. Se hizo casi imposible para muchos afro-americanos poder registrarse para votar. En algunos lugares se impuso un injusto impuesto a la votación. Era un impuesto que mucha gente pobre no podía pagar.



Partidarios de los derechos civiles montan una demostración pacífica por los derechos a votar en *Mississippi* en 1964. El cartel dice: Un Hombre. Un Voto.



El gobernador de *Alabama*, George Wallace ordenó a la policía de la guardia civil del estado a tirar gases lacrimógenos a los manifestantes pacíficos.

En *Selma, Alabama*, Martin lideró largas colas de afro-americanos hacia las oficinas de registro. Fue arrestado por su acción y luego lo dejaron ir. Luego los manifestantes comenzaron a marchar desde Selma a *Montgomery*. Querían presentar una queja al gobernador de *Alabama*, George C. Wallace. Pero él ordenó detener la marcha. Los manifestantes continuaron y fueron detenidos por la policía de la guardia civil que usó una fuerza innecesaria para detener a los manifestantes. Este día se lo recuerda como el Domingo Sangriento. Luego, el 6 de agosto de 1965, con el apoyo del presidente Johnson, el decreto del derecho al voto se aprobó en *Washington, D.C.* Fue una gran victoria para todas las personas.



El Dr. Martin Luther King, Jr., participa de una marcha por los derechos civiles en Memphis días antes de ser asesinado.

### Una última marcha

Martin luego pidió por la Campaña de la gente pobre. La meta era conseguir mejores casas, escuelas y trabajos para los afro-americanos. En la primavera de 1968, fue a ayudar en una huelga de los recolectores de basura en *Memphis, Tennessee*. (Una huelga es cuando los trabajadores se rehúsan a trabajar hasta recibir mejores pagas o condiciones laborales.) Mientras estaba en *Memphis*, a Martin lo mató la bala de un asesino. Murió el 4 de abril de 1968 a la edad de 39 años.

El mundo entero estuvo de luto por la muerte de este gran hombre de paz. Al Dr. Martin Luther King, Jr., se lo recuerda por hacer el sueño de igualdad una realidad. Y se lo recuerda como un hombre de paz y un campeón de los derechos y libertad de las personas de todos colores.



## Glosario

<b>boicot</b>	una forma de protestar en la que la gente deja de comprar cosas o usar servicios de una compañía para forzar un cambio en las políticas (pág. 13)
<b>derechos civiles</b>	derechos legales, sociales y económicos que garantizan la libertad e igualdad para todos los ciudadanos (pág. 8)
<b>integración</b>	la política de miembros de diferentes grupos y razas que comparten juntos de forma libre e igualitaria (por ejemplo, los estudiantes de todas las razas asistiendo a una escuela) (pág. 12)
<b>no violentas</b>	una forma de protesta para conseguir las metas sin usar la fuerza física (pág. 9)
<b>ocupaciones a brazos caídos</b>	cuando la gente se sienta en un lugar y se rehúsa a moverse como una forma de protesta pacífica (pág. 15)
<b>Pasajeros de la libertad</b>	grupos de afro-americanos y americanos blancos que viajaron juntos en buses a través del sur en protesta contra la segregación (pág. 16)
<b>segregación</b>	la política de miembros de diferentes grupos y razas que los mantienen separados por la ley (por ejemplo, estudiantes afro-americanos asisten a una escuela y los estudiantes americanos blancos asisten a una escuela separada) (pág. 6)